

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
МБОУ «НСШ № 6»**

РАССМОТРЕНО
Заместитель директора
школы по УВР

Шишкина Н.Ю.
Протокол методического
совета школы № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Зуева Л.А.
Приказ № 100
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Тропинка в профессию»

для начальной школы (1-4 класс)

Составители:
Иванова Н.П.,
Шишкина Н.Ю.
Стрелкова М.С.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана на основе авторской программы Г. В. Резапкиной, О. А. Роут «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»

Реализация программы внеурочной деятельности по профессиональному и личностному самоопределению учащихся начальной школы «Тропинка в профессию» является подготовительным этапом, закладывающим основы для профессионального самоопределения в будущем.

Практическая значимость программы, обусловлена тем, что решение проблемы ранней профориентации становится актуальной задачей и важнейшим условием совершенствования профориентационной работы в школе, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным её результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи:

— формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;

— знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;

— развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий; — воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);

— воспитание уважительного отношения к труду;

— создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;

— формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;

— развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Задачи и содержание программы с каждым годом усложняются. В процессе обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т. д.).

Занятия в 1 классе направлены на адаптацию первоклассников к школьной жизни и активизацию их интереса к различным видам деятельности благодаря знакомству с представителями мира профессий и результатами их труда. Знакомство с понятиями «предметы труда», «профессионально важные качества», «труд», «работа», «профессия», «признаки профессии», «средства труда», «результаты труда» происходит в основном в игровой форме.

Занятия во 2 классе расширяют представления школьников о мире профессий и различных видах трудовой деятельности, знакомят с профессионально важными качествами. В ходе занятий школьники учатся дифференцировать предметы, цели, средства и результаты труда. Второй год обучения направлен на осознание школьниками ценности любого труда, воспитание деятельного интереса к труду и личностных качеств, лежащих в основе профессиональной успешности.

Занятия в 3 классе формируют системное понимание мира профессий, профессиональной деятельности, создают условия для осознания детьми своих склонностей, способностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется профессионально важным качествам и созидательным жизненным ценностям. Важное значение в этот год обучения имеют игровые пробы, в ходе которых учащиеся применяют свои силы и способности в разных сферах деятельности, определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения.

Занятия в 4 классе дают представление об информации как предмете труда, знакомят детей с профессиями, связанными с информацией, а также с профессиями будущего в различных сферах деятельности (образование, медицина, сельское хозяйство, транспорт, космические технологии и др.). Четвёртый год обучения направлен на развитие мотивации достижения успеха.

Каждый год обучения предусматривает использование таких **видов профориентационной деятельности**, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду, так как сочетают в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-4 классах отводится по 17 часов (1 раз в две недели). Общий объём составляет 68 часов. Каждое занятие в 1 классе рассчитано на 35 мин, во 2–4 классах — на 40 мин

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (4 часа)

Тема 1. Строительные профессии (1ч)

Кто построил школьный дом?

Знакомство со строительными профессиями. Чтение и обсуждение сказки С.В. Михалкова «Три поросёнка». Выполнение задания в рабочей тетради «Чьи это вещи?». Просмотр мультфильма «Строитель» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Тема 2. Профессии повар и кондитер (1ч)

Кто нас кормит?

Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради «Фрукты и овощи».

Тема 3. Профессия врач (1 часа)

Кто нас лечит?

Экскурсия на ФАП. Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» (студия «Союзмультфильм», 1966).

Тема 4. Профессии охранник и спасатель (1ч)

Кто нас защищает?

Знакомство с профессиями охранник и спасатель. Выполнение задания в рабочей тетради «Собери пословицы». Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Раздел 2. Мир труда и профессии (8 часов)

Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества (2 часа)

Для чего люди работают?

Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?» (мультсериал «В мире профессий», проект 11 «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в

рабочей тетради о людях разных профессий. Чтение и обсуждение стихотворения Л.В. Куклина «Что было бы, если бы?...». «Если никто не пойдёт на работу...».

Что такое инструменты (средства труда)?

Понятия «рабочий инструмент», «орудие труда», «средства труда». Просмотр фрагмента мультфильма «Всемирная история. Древний человек» («Занимательные уроки Р. Саакаянца»). Выполнение заданий в рабочей тетради «Найди и раскрась», «Бюро находок». Виды инструментов (средств труда). Коммуникативные игры и упражнения: «Повтори движения», «Исключи лишний инструмент». Выполнение задания в рабочей тетради «Какие бывают инструменты?».

Тема 6. Понятие «профессия» (1 час)

Профессия, работа, занятие.

Игра «Профессии сказочных героев». Беседа на тему «Работа профессионала». Просмотр и обсуждение мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда (4 часа)

Какие бывают профессии? Работа с людьми.

Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант. Выполнение заданий в рабочей тетради «Какого цвета профессия?», «Рассказ по картинке». Просмотр и обсуждение мультфильма «Учительница» по стихотворению В. Малкова «Пришла учительница в класс» (детская студия экранного творчества «Телескоп», 2012).

Какие бывают профессии? Работа с техникой.

Понятие «техника». Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник, строитель, нефтяник. Выполнение заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Закончи ряд». Просмотр и обсуждение мультфильма «Фока — на все руки дока» (студия «Союзмультфильм», 1972).

Какие бывают профессии? Предмет труда — природа.

Профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Понятие «природа». Выполнение заданий в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай профессию», «Помоги садоводу». Просмотр и обсуждение мультфильма «Чинк» по одноимённому рассказу Э. Сетон-Томпсона (студия «Союзмультфильм», 1992).

Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство.

Понятия «искусство», «художественный образ», «талант». Профессии, в которых предмет труда — искусство: музыкант, художник. Просмотр и обсуждение мультфильма «Иван Шишкин. Сказка о пропавших медвежатах» (серия «Всемирная картинная галерея с тётушкой Совой», студия ООО «Маски», 2008). Выполнение заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры». Чтение и обсуждение евангельской притчи о талантах. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Сефа «Странное дело».

Тема 8. Результаты труда (1 час)

Что такое результаты труда?

Понятие «результат труда». Просмотр и обсуждение мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Х.К. Андерсена (студия «Киевнаучфильм», 1986). Выполнение заданий в рабочей тетради «Люди и вещи», «Пятый лишний».

Раздел 3. Я выбираю профессию (4 часа)

Тема 9. Профессии наших родителей (1 час)

Профессии моей семьи.

Чтение и обсуждение стихотворения Г.Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда». Выполнение задания в рабочей тетради «Дерево профессий». Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи».

Тема 10. Профессия моей мечты (3 часа)

Какое дело мне по душе?

Выполнение задания в рабочей тетради «Кем быть?» по методике Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», адаптированной к младшему школьному возрасту.

Моя будущая профессия.

Игра «Аукцион профессий». Выполнение заданий в рабочей тетради «Закончи предложения», «Нарисуй профессию своей мечты».

«Моя любимая профессия»: встречи с интересными людьми.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение по курсу «Знакомство с миром профессий» в 1 классе.

2 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (1 час)

Тема 1. Профессии в жизни и сказке (1 час)

Профессии в жизни и сказке.

Беседа о профессиях и средствах труда. Выполнение задания в рабочей тетради «Незнайка и его друзья». Упражнение «Говорящие фамилии». Викторина для знатоков книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Выполнение творческого задания в рабочей тетради «Новые герои Цветочного города».

Раздел 2. В мире профессий (12 часов)

Тема 2. Кто создаёт мебель? (1 час)

Кто создаёт мебель?

Профессии, которые связаны с производством мебели: лесозаготовитель, водитель лесовоза, резчик по дереву, плотник, дизайнер мебели, конструктор, столяр, токарь, сборщик мебели и др. Чтение стихотворения И. М. Бартош «Кто сделал стол?». Выполнение заданий в рабочей тетради «Этапы создания мебели», «Заготовка древесины (средства труда)», «Что сделано из дерева?». Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Выполнение упражнения «Кубики» в рабочей тетради. Обсуждение истории «Секрет дровосека». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Тема 3. Кто нас кормит? (1 час)

Откуда берутся продукты?

Игра-разминка «Съедобное-несъедобное». Упражнение «Что общего?». Чтение и обсуждение главы «Откуда берётся каша?» из книги «Приключения Бабахины и его друзей». Профессии сельского хозяйства: селекционер, агроном, тракторист, растениевод, комбайнёр, животновод. Выполнение заданий в рабочей тетради «Профессии сельского хозяйства», «Угадай профессию»

Тема 4. Профессии в транспорте (2 часа)

Какой бывает транспорт?

Понятия «техника», «транспорт», «транспортные средства». Рассказ учителя о первых транспортных средствах и видах транспорта (водный, воздушный, сухопутный). Знакомство с профессиями транспортной сферы. Выполнение заданий в рабочей тетради «Виды транспорта», «Спецтранспорт», «Угадай профессию». Игра «Виды транспорта и транспортные средства».

Как работает транспорт?

Чтение и обсуждение главы «Как работает транспорт» из книги «Приключения Бабахины и его друзей». Выполнение заданий в рабочей тетради «Чем питается транспорт?». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Незнайка за рулём» (творческое объединение «Экран», 1972). Понятия «личный транспорт», «общественный транспорт», «грузовой транспорт», «пассажирский транспорт».

Упражнения «Знаки дорожного движения», «Как вести себя на пешеходном переходе». Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Тема 5. Создание и обслуживание техники (2 часа)

Кто создаёт и ремонтирует машины?

Профессии, связанные с созданием и обслуживанием техники. Рассказ учителя о знаменитых учёных-изобретателях. Выполнение заданий в рабочей тетради «Знаменитые изобретатели». Чтение и обсуждение рассказа Е.А. Пермяка «Как самовар запрягли». Просмотр видеоролика Горьковского автомобильного завода «Как собирают машины ГАЗ». Просмотр мультфильма «Профессия — автослесарь» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради «Автомобильный доктор». Профессиональные качества инженера и автослесаря

Профессия инженер.

Викторина «Великие изобретатели». Чтение и обсуждение главы «Кто такие инженеры?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Выполнение заданий в рабочей тетради «Что нужно инженеру?», «Транспорт будущего».

Тема 6. Профессии в энергетике (1 час)

Как делают электричество?

Профессии, связанные с производством электроэнергии: инженер-энергетик, электромонтёр, электрослесарь, электрик. Понятия «энергия», «энергетика», «электричество», «электростанция». Правила безопасного обращения с электроприборами. Чтение и обсуждение главы «Как делают электричество?» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Просмотр обучающего мультфильма «Осторожно, электричество!» (мультсериал «Фиксики. Фикси-советы», продюсерская компания «Аэроплан», 2014). Выполнение заданий «Свет в доме», «Источники энергии» и упражнения «Перепутанные линии» в рабочей тетради. Профессиональные качества электрика

Тема 7. Профессии пожарный, спасатель и полицейский (2 часа)

Важная работа — защита и забота.

Профессии, связанные с охраной правопорядка, спасением и защитой людей от стихийных бедствий: пожарный, спасатель, полицейский. Службы экстренной помощи. Выполнение заданий «Кто нас защищает?», «Третий лишний», «Номера экстренных служб» в рабочей тетради. Просмотр мультфильмов «Профессия — полицейский (участковый)» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий»), «Полицейский», «Пожарный» (проект «Навигатум: в мире профессий»). Профессиональные качества пожарного, спасателя, полицейского. Игры на внимательность и наблюдательность

Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС.

Тема 8. Настоящий руководитель (1 час)

Настоящий руководитель.

Понятия «руководитель», «управляющий», «менеджер». Качества хорошего руководителя. Чтение и обсуждение стихотворения И.М. Бартош «Начальник». Выполнение заданий в рабочей тетради «Жил отважный капитан...», «Конкурс будущих начальников». Упражнение «Розовые очки».

Тема 9. Кто работает с животными? (1 час)

Кто работает с животными?

Профессии, связанные с природой (животными): ветеринар, кинолог, дрессировщик, зоолог, орнитолог, грумер. Беседа на тему «Роль животных в нашей жизни». Домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради «Собачья служба», «Работа с животными». Просмотр и обсуждение мультфильма «Профессия — ветеринар» (мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», 2014). Рассказ учителя «Как дрессируют животных?». Просмотр

видеоролика «Юрий Куклачёв и его кошки» (12.04.2017). Упражнение в рабочей тетради «Найди всех животных».

Тема 10. В мире искусства (1 час)

Профессии театра и кино.

Расширение знаний о творческой деятельности и профессиях, связанных с театром и кино. Просмотр фрагмента документального фильма о создании мультфильмов: Олег Анофриев озвучивает мультфильмы «В порту», «Как Львёнок и Черепаха пели песню» (1994). Просмотр фрагмента документального фильма о процессе озвучивания мультфильма «Три богатыря». Упражнение «Интонация». Качества, необходимые в работе актёра. Средства труда представителей творческих профессий. Выполнение задания в рабочей тетради «Работа артиста». Игра «Кто назовёт последним?»

Раздел 3. Человек выбирает профессию (4 часа)

Тема 11. Мастера своего дела (2 часа)

Мастера своего дела.

Понятия «мастер», «мастерство», «профессионал». Качества профессионала. Чтение и обсуждение стихотворения Юлиана Тувима «Всё для всех». Чтение и обсуждение рассказа Е.А. Пермяка «Самоходные лапотки». Выполнение заданий в рабочей тетради «“Три кита” профессионального успеха», «Пословицы о труде». Роль органов чувств в профессиональной деятельности. Выполнение заданий в рабочей тетради «Органы чувств», «Профессионально важные качества».

Экскурсия в музей Золотодобычи

Тема 12. «Мужские» и «женские» профессии (1 час)

«Мужские» и «женские» профессии.

Знакомство с гендерной спецификой профессий. Просмотр видеоролика «Мужские и женские профессии». Мужские и женские качества. Выполнение заданий в рабочей тетради «Занятия древних людей», «Угадай профессию», «“Мужские” или “женские” профессии?».

Тема 13. Я познаю себя (1 час)

Я познаю себя.

Понятия «самопознание», «самооценка». Выполнение заданий «Какой я?», «Кем быть?», «Жители Изумрудного города», «Что мне нравится?» в рабочей тетради.

3 класс

Раздел 1. Как люди выбирают профессию? (7 часов)

Тема 1. Что мы знаем о себе? (3 часа)

Мир моих интересов и увлечений.

Повторение изученного во 2 классе. Понятия «труд», «работа», «профессия». Беседа на тему «Роль увлечений в жизни человека» («Как через увлечения человек может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим?»). Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Ромашка увлечений», «Закончи предложения». Игровое упражнение «Мои увлечения».

Мои достижения и мои недостатки.

Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль портфолио и творческих успехов ребёнка в выборе профессии. Игра «Я умею, я могу». Роль самопознания в выборе профессии. Знакомство с понятиями «медицинские противопоказания», «способности», «склонности». Выполнение задания в рабочей тетради «Какой я?». Творческие задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть...».

Кем я хочу стать?

Просмотр и обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа на тему «Самые интересные и востребованные профессии». Профориентационная игра «Загадкиобманки». Тематическая игра «Конкурс знатоков профессий». Дискуссия на тему «Мой характер и

выбор сферы деятельности». Выполнение задания в рабочей тетради «Мой герой». Игра «Я мечтаю быть...».

Тема 2. Профессиональные качества (3 часа)

Личностные качества и выбор профессии.

Беседа на тему «Личностные качества и выбор профессии». Выполнение задания в рабочей тетради «Подходящие профессии» («Кем бы могли работать герои сказок?»). Упражнение на соотнесение профессий и личностных качеств

Знания и опыт. Зачем нужно учиться?

Значимость труда в жизни человека и общества. Беседа на тему «Зачем нужно учиться?». Связь профессии и образования. Дискуссия на тему «Связь школьных предметов с современными профессиями». Навыки и выбор профессии. Формирование системного представления о мире профессий. Выполнение задания в рабочей тетради «Где пригодится?» (на соотнесение учебных предметов с профессиями).

Здоровый образ жизни как профессиональная ценность.

Полезные привычки и здоровый образ жизни. Понятие «ответственность перед собой». Беседа на тему «Какие профессии помогают нам вести здоровый образ жизни?». Чтение и обсуждение отрывка из повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Составление списка полезных привычек в рабочей тетради. Просмотр мультфильмов про зарядку и личную гигиену («Смешарики. Азбука здоровья», студия «Петербург»). Беседа на тему «Здоровый образ жизни как профессиональная ценность».

Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии (1 час)

Правила и ошибки выбора профессии.

Просмотр мультфильма «Все профессии нужны...» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Для чего нужна профессия?». Обсуждение основных принципов выбора профессии. Между «хочу», «могу» и «буду полезен»: условия правильного выбора профессии. Понятия «цель», «средства», «целеполагание», «целеустремлённость». Беседа на тему «Ошибки при выборе профессии». Выполнение задания в рабочей тетради «Хочу, могу и буду полезен». Игровое упражнение «Верно — не верно».

Раздел 2. Играя, выбираем (7 часов)

Тема 4. Профессии в сфере культуры и искусства (4 часов)

Библиотекарь — хранитель книг.

Профессии в сфере культуры и искусства. История профессии библиотекарь. Профессионально важные качества и средства труда работников библиотеки. Понятия «абонемент», «формуляр», «читатель», «читальный зал», «книжные полки». Выполнение задания в рабочей тетради «Библиотекарь» (заполнение формуляра читателя).

Кто работает в музее?

Знакомство с музейными профессиями (хранитель, реставратор, музейный художник, экскурсовод, научный сотрудник, смотритель, музейный педагог и др.), их функциями, условиями и средствами труда. Профессиональные качества экскурсовода. Дискуссия на тему «Музейные секреты». Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия экскурсовод». Игровая проба «Экскурсовод».

Профессия дизайнер.

Понятия «творчество», «творческие профессии», «декоративно-прикладное искусство». Профессионально важные качества и условия труда дизайнера. Обучающий мультфильм для детей «Дизайнер интерьера» (Детский телеканал «0!»). Выполнение задания в рабочих тетрадях «Дизайн моей комнаты». Ролевая игра «Творческая мастерская».

Профессия флорист.

Профессионально важные качества и условия труда флориста. Выполнение задания в рабочих тетрадах «Составь букет». Знакомство с правилами составления букетов из сухоцветов и живых цветов. Составление букетов из сухоцветов и еловых веток. Конкурс творческих работ «Зимний букет».

Тема 5. Профессии в сфере торговли (3 часа)

Кто работает в магазине?

Знакомство с профессиями сферы торговли: продавец, кассир, товаровед, маркетолог, логист, менеджер по продажам. Условия, средства, предметы труда этих профессий, их функции. Игра «Волшебный магазин». Выполнение задания в рабочих тетрадах «Менеджер по продажам».

Профессиональные качества продавца.

Просмотр мультфильма «Продавец» кинокомпании «Парамульт» (проект «Навигатум»). Выполнение задания в рабочих тетрадах «Важные качества продавца». Риски профессии продавец. Ролевая игра «Продавец». Выполнение задания в рабочих тетрадах «Распредели товары по группам». Игра «Книга жалоб» (решение проблемных ситуаций).

Экскурсия в магазин

Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (3 часа)

Тема 6. Профессии моей семьи (3 часа)

Проект «Дерево профессий моей семьи» (вместе с родителями).

Защита проекта

4 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (1 час)

Тема 1. Какие бывают профессии? (1 час)

Какие бывают профессии?

Повторение изученного в 1–3 классах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?». Выполнение задания в рабочей тетради «Предметы труда». Профориентационная игра «Умники и умницы»

Раздел 2. Информация как предмет труда (5 часов)

Тема 2. Что такое информация и как её передают? (1 час)

Как передают информацию?

Знакомство с новым предметом труда — информацией. Понятия «информация», «пиктограмма», «письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Формы передачи информации. История возникновения письменности. Способы передачи информации. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пиктограммы», «На чём писали в древности?», «Азбука Брайля».

Тема 3. Профессии, связанные с созданием книг (2 часа)

Как создаются книги?

Знакомство с профессиями, связанными с изданием книг. Рассказ учителя о процессе создания книги. Выполнение заданий в рабочей тетради «Последовательность событий», «Собери пословицу». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «История книги: от папирусных свитков до электронных книг» от New Generation. Решение кроссворда в рабочей тетради (работа в группах).

Игровая проба «Книжка-малышка».

Тема 4. Средства массовой информации (1 час)

Профессии СМИ. Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Какие бывают СМИ? Знакомство с профессиями, связанными со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, корреспондент, копирайтер и т. д.). Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в СМИ. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия журналист» (синквейн).

Тема 5. Профессии IT-сферы (1 час)

Профессии и специальности IT-сферы.

Понятия «робототехника», «информационные технологии», «программирование». Просмотр мультфильма «Программист» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Условия труда, личностные и профессиональные качества программиста. Выполнение задания в рабочей тетради «Список дел программиста».

Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (6 часов)

Тема 6. Профессии будущего (6 часов)

Как и почему исчезают профессии?

Понятия «устаревшие профессии» и «новые профессии». Рассказ учителя «Куда исчезают профессии?». Задание в рабочей тетради «Несуществующие профессии». Беседа на тему «Почему люди меняют профессию?». Перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет. Решение кроссворда «Новые профессии» в рабочей тетради

Навыки и умения профессионала.

Навыки soft skills и hard skills. Просмотр видеороликов «Hard skills vs Soft skills. Чего в тебе больше?» и «Что такое эмоциональный интеллект?» (видеопортал RUTUBE, канал «СберKids»). Беседа на тему «Что мешает людям развиваться, получать новые знания?». Навыки и умения, необходимые для профессионального роста в современном мире (коммуникабельность, критическое мышление, логическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение учиться самостоятельно, грамотная речь, умение работать в команде и др.). Решение sudoku (упражнение на логику) в рабочей тетради. Практическое задание «Я в будущем». Упражнение «Угадай, кто я».

Медицина будущего.

Медицинские профессии будущего: консультант по здоровой старости, ИТ-медик. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в сфере медицины и здравоохранения в будущем. Выполнение заданий «Рекомендации консультанта по здоровой старости», «Профессионально важные качества ИТ-медика» в рабочей тетради. Просмотр мультфильма «Консультант по здоровой старости» (кинокомпания «Парамульт», проект «Навигатум»).

Проектировщик «умного дома».

Беседа на тему «Умный дом: мечта или реальность?». Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, участвующих в создании «умного дома». Выполнение задания в рабочей тетради «Для чего это нужно?». Игра «Безопасный дом».

Профессии будущего в робототехнике.

Беседа на тему «Какие роботы существуют?». Роботы для развлечения, в производстве, быту, медицине и космосе. Просмотр 50-й серии («Робото-техника») мультфильма «Катя и Эф» (ООО «Студия Паровоз», АО «ЦТВ», 2019). Игра «Роботы вокруг нас». Выполнение задания в рабочей тетради «Кто создаёт роботов?».

Транспорт будущего.

Профессии водного, наземного и воздушного транспорта. Беседа по теме «Беспилотный транспорт и проблема безопасности движения». Профессии в области беспилотных технологий. Профессии будущего в транспорте: проектировщик высокоскоростных железных дорог, разработчик беспилотного транспорта. Профессионально важные качества разработчика беспилотного транспорта. Упражнение «Радар». Решение головоломки в рабочей тетради (филворд «Профессии беспилотного транспорта»).

Раздел 4. Правильный выбор профессии (2 часа)

Тема 7. Правила выбора сферы деятельности (2 часа)

Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен».

Выполнение задания в рабочей тетради на соотнесение профессий с предметами труда. Упражнение «Кем быть?». Коммуникационная игра «Угадай, кто я». Роль

самопознания и портфолио в выборе профессии. Выполнение заданий «Я умею, я могу», «Что мне нравится?» в рабочей тетради. Слагаемые профессионального успеха. Выполнение задания в рабочей тетради «Слагаемые профессионального успеха».

Беседа на тему «Что значит быть успешным?». Упражнения «Шкатулка качеств». Пословицы и поговорки об успехе. Выполнение задания в рабочей тетради «Формула успеха».

Раздел 5. Профорориентационный проект (3 часа)

Профорориентационный проект «Один день на работе у родителей».

Защита профорориентационного проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Общими показателями эффективности обучения по программе курса «Тропинка в профессию» можно считать следующие **личностные результаты**:

- осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудовой деятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т. д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

При реализации рабочей программы курса учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству РФ об образовании

1 класс (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Профессии, которые нас окружают		4 часа
1	Кто построил школьный дом?	1
2	Кто нас кормит?	1
3	Кто нас лечит?	1
4	Кто нас защищает? Для чего люди работают?	1
Раздел 2. Мир труда и профессии		8 часов
5	Для чего люди работают?	1
6	Что такое инструменты (средства труда)?	1
7	Профессия, работа, занятие.	1
8	Какие бывают профессии? Работа с людьми.	1
9	Какие бывают профессии? Работа с техникой	1
10	Какие бывают профессии? Предмет труда — природа.	1
11	Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство.	1
12	Что такое результаты труда?	1
Раздел 3. Я выбираю профессию		4 часа
13	Профессии моей семьи	1
14	Какое дело мне по душе?	1
15	Моя будущая профессия.	1
16	«Моя любимая профессия»	1
Итоговое повторение		1 час
17	Итоговое повторение по курсу «Знакомство с миром профессий» в 1 классе	1

2 класс (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе		1 час
1	Профессии в жизни и сказке	1
Раздел 2. В мире профессий		12 часов
2	Кто создает мебель	1
3	Откуда берутся продукты?	1
4	Какой бывает транспорт?	1
5	Как работает транспорт?	1
6	Кто создаёт и ремонтирует машины?	1
7	Профессия инженер.	1
8	Как делают электричество?	1
9	Важная работа — защита и забота.	1
10	Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС.	1
11	Настоящий руководитель.	1
12	Кто работает с животными?	1
13	Профессии театра и кино.	1
Раздел 3. Человек выбирает профессию		4 часа
14	Мастера своего дела	1
15	Экскурсия в музей Золотодобычи	1

16	«Мужские» и «женские» профессии.	1
17	Я познаю себя.	1

3 класс (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Как люди выбирают профессию?		7 часов
1	<i>Мир моих интересов и увлечений.</i>	1
2	<i>Мои достижения и мои недостатки</i>	1
3	<i>Кем я хочу стать?</i>	1
4	<i>Личностные качества и выбор профессии.</i>	1
5	<i>Знания и опыт. Зачем нужно учиться?</i>	1
6	<i>Здоровый образ жизни как профессиональная ценность.</i>	1
7	<i>Правила и ошибки выбора профессии</i>	1
Раздел 2. Играя, выбираем		7 часов
8	<i>Библиотекарь — хранитель книг.</i>	1
9	<i>Кто работает в музее?</i>	1
10	<i>Профессия дизайнер.</i>	1
11	<i>Профессия флорист</i>	1
12	<i>Кто работает в магазине?</i>	1
13	<i>Профессиональные качества продавца.</i>	1
14	<i>Экскурсия в магазин</i>	1
Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты		3 часа
15-16	Проект «Дерево профессий моей семьи» (вместе с родителями).	2
17	Защита проекта	1

4 класс (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах		1 час
1	Какие бывают профессии?	1
Раздел 2. Информация как предмет труда		5 часов
2	Как передают информацию?	1
3	Как создаются книги?	1
4	Игровая проба «Книжка-малышка».	1
5	Профессии СМИ	1
6	Профессии и специальности IT-сферы.	1
Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века		6 часов
7	Как и почему исчезают профессии?	1
8	Навыки и умения профессионала.	1
9	Медицина будущего.	1
10	Проектировщик «умного дома».	1
11	Профессии будущего в робототехнике.	1
12	Транспорт будущего.	1

Раздел 4. Правильный выбор профессии		2 часа
13	Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен».	1
14	«Слагаемые профессионального успеха».	1
Раздел 5. Профорientационный проект		3 часа
15-16	Профорientационный проект «Один день на работе у родителей».	2
17	Защита профорientационного проекта	1

Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего: <https://new.atlas100.ru/>
2. «Галилео» — телевизионная познавательная программа об устройстве мира: <https://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos>
3. Каталог мультфильмов: <https://mults.info/mults/Календарно-тематическое>
4. Мини-игры по самоопределению: www.iz-i.ru
5. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»: <https://navigatum.ru/>
6. Рынок труда в России онлайн: RuTrud.com
7. Сайт о подвигах и героях нашего времени: <http://ruheroes.ru/>
8. «Смешарики»: ___анимационные сериалы образовательной и культурно-просветительской направленности: <https://www.smeshariki.ru>
9. «Фиксики» — российский компьютерный мультипликационный сериал об устройстве различных приборов и техники

Пособия:

Г.В. Резапкина «Знакомство с миром профессий: тренажёр по курсу профессионального самоопределения» для 1 класса МОСКВА «Русское слово

Г.В. Резапкина «Знакомство с миром профессий: рабочая тетрадь по курсу профессионального самоопределения» для 2 класса МОСКВА «Русское слово

Г.В. Резапкина «Знакомство с миром профессий: рабочая тетрадь по курсу профессионального самоопределения» для 3 класса МОСКВА «Русское слово

Г.В. Резапкина «Знакомство с миром профессий: рабочая тетрадь по курсу профессионального самоопределения» для 4 класса МОСКВА «Русское слово