

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА

МБОУ «НСШ № 6»

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УВР

Шишкина Н.Ю.

Протокол методического совета №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.А.Зуева

Приказ №100
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Социально-бытовая ориентировка»

для 9 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5-9 классы (У/О) МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6».
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация программы ориентирована на учебно-методический комплекс, включающий учебник для общеобразовательных учреждений «Социально-бытовая ориентировка» для 9-го класса, автор В.П. Субчева, гуманитарный центр ВЛАДОС-2017г. Программа рассчитана **на 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:

- сформировать знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Учебно-тематический план с прохождением практической части.

№ п.п.	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:	
			Экскурсии	Практические Работы
2.	Одежда	6	1	-
3.	Питание	12	-	4
4.	Семья	5	-	-
5.	Культура поведения	2	-	-
6.	Жилище	4	1	-
7.	Торговля	3	-	-
9.	Транспорт	2	-	-
10.	Средства связи	5	-	3
11.	Медицина	6	1	1
12.	Учреждения и организации	5	-	-
13.	Трудоустройство	18	-	4
	Итого:	68	3	12

**Прохождение практической части
Таблица тестовых работ.**

№	Четверть	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Кол-во часов	Дата
1.	1 четверть	Тема «Одежда»	Тестирование.	1	22.10
2.	2 четверть	Тема «Торговля»	Тестирование	1	24.12
3.	3 четверть	Итоги 3 четверти	Тестирование.	1	17.03
4.	4 четверть	Тестирование по темам, изученным за год	Тестирование.	1	19.05
	Итого			4 ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

<u>Одежда - 6 часов</u>
Стиль одежды, мода. Техника безопасности.
Обновление одежды. Определение размеров.
Выбор одежды и обуви.
Средства и правила выведения пятен.
Выведение пятен. Техника безопасности.
Стирка изделий из тюля, трикотажа.
<u>Питание - 12 часов</u>
Диетическое питание. Техника безопасности.
Практическая работа: работа с литературой. Подбор рецептов.
Практическая работа: составление меню диетического питания.
Запись рецепта диетического блюда.
Приготовление диетического блюда. Техника безопасности.
Питание детей ясельного возраста.
Практическая работа: составление меню на день для ребёнка ясельного возраста.
Национальные блюда.
Украинский борщ.
Практическая работа: составление меню праздничного стола.
Сервировка праздничного стола.
Повторение материала по темам «Одежда», «Питание».
Проверочная работа.
<u>Семья - 5 часов</u>
Условия создания семьи.
Обязанности членов семьи. Забота о детях.
Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.
Анализ различных семейных отношений.
Семейные традиции.
<u>Культура поведения – 2 часа</u>
Адекватность поведения в обществе.
Прием гостей.

<u>Жилище – 4 часа</u>
Интерьер.
Рациональная расстановка мебели.
Подбор занавесей, светильников и других деталей интерьера.
Упражнения в расстановке мебели.
<u>Торговля- 3 часа</u>
Виды ярмарок,
Отличие ярмарки от рынка, магазина. Места проведения.
Проверочная работа по темам «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Торговля».
Обобщение изученного материала.
<u>Транспорт – 2 часа</u>
Авиатранспорт, аэровокзал, техника безопасности.
Службы вокзала.
<u>Средства связи- 5 часов</u>
Виды денежных переводов.
Виды связи.
Практическая работа: заполнение бланков.
Практическая работа: заполнение бланков.
Практическая работа: заполнение бланков.
<u>Медицина – 6 часов</u>
Инфекционные заболевания.
Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.
Уход за больным.
Практическая работа: уход за больным.
Листок нетрудоспособности.
Сюжетная игра: больной в доме.
<u>Учреждения, организации- 5 часов</u>
Предприятия бытового обслуживания.
Виды услуг, профессии работников.
Культура общения с работниками службы.
Местонахождение предприятий.
Устная экскурсия на предприятие бытового обслуживания.
<u>Трудоустройство– 18часов</u>
Учреждения по трудоустройству.
Повторение материала по темам: «Транспорт», «Средства связи», «Медицина», «Учреждения, организации».
Отдел кадров.
Оформление на работу.
Оформление документов.
Деловые бумаги.
Анкета.
Практическая работа: анкета.
Практическая работа: автобиография.
Практическая работа: расписка.
Докладная записка.
Заявление.

Заявка.
Правила увольнения, перехода.
Практическая работа: деловые бумаги.
Контрольное тестирование.

Результаты освоения программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни, осознанное отношение к выбору профессии.

Метапредметные результаты обучения связаны с формированием и развитием на уроках «Социально-бытовой ориентации» универсальных учебных действий (УУД) трех видов:

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения

жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.Предметные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Программа по «Социально-бытовой ориентировке» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; -понимание их значения для здорового образа жизни человека; -умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; -представление о санитарно-гигиенических -умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; -умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; -умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; -усвоение морально-этических норм поведения; требованиях к процессу приготовления пищи; -соблюдение требований техники 	<ul style="list-style-type: none"> -умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; -умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; -умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; -усвоение морально-этических норм поведения; -навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); -умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; -умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; -знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; -составление различных видов

<p>безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</p> <p>-знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</p> <p>-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</p> <p>-знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</p> <p>-представление о статьях семейного бюджета;</p> <p>-представление о различных видах средств связи.</p>	<p>деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения</p>
---	--

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

1. Критерии оценивания устного ответа:

№ п.п.	Оценки	Характеристика устного ответа.
1	«5»	При выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
2	«4»	При выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

3	«3»	Если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе. При достижении минимального уровня предметных результатов.
---	-----	---

2. Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценивается следующим образом: первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранных обучающимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемое за работу.

№ п.п.	Оценки	Процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемое за работу
1.	«5»	81-100%
2.	«4»	61-80 %
3.	«3»	50-60%

3.Критерии оценивания практических навыков:

№ п.п	Оценки	Уровень самостоятельности выполнения задания	Правильность выполнения задания	Уровень организация рабочего места	Уровень соблюдения требований безопасности
1	«5»	Полностью самостоятельно	Скорость, качество и уверенность выполнения задания высокие. Задание выполнено правильно.	Высокий-соблюдение правил организации рабочего места	Высокий — знает правила безопасности и соблюдает их
2	«4»	С частичной помощью педагога	Скорость, качество и уверенность выполнения задания средние. Задание выполнено с незначительными ошибками.	Средний – имеются отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места	Средний — знает правила, но не всегда соблюдает их или знает правила, но не в полном объеме, поэтому действует соответственно

					своим знаниям
3	«3»	Значительная помощь педагога	Скорость, качество и уверенность выполнения задания низкие. Задание выполнено с помощью педагога.	Низкий-неправильная организации рабочего места	Низкий — плохо знает правила и соответственно плохо их соблюдает

Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 16 часов			
<u>Одежда-6 часов</u>			
1.	Стиль одежды, мода. Техника безопасности.	1	04.09
2.	Обновление одежды. Определение размеров.	1	07.09
3.	Выбор одежды и обуви.	1	11.09
4.	Средства и правила выведения пятен.	1	14.09
5.	Выведение пятен. Техника безопасности.	1	18.09
6.	Стирка изделий из тюля, трикотажа.	1	21.09
<u>Питание-12 часов</u>			
7.	Диетическое питание. Техника безопасности.	1	25.09
8.	Практическая работа: работа с литературой. Подбор рецептов.	1	28.09
9.	Практическая работа: составление меню диетического питания.	1	02.10
10.	Запись рецепта диетического блюда.	1	05.10
11.	Приготовление диетического блюда. Техника безопасности.	1	09.10
12.	Питание детей ясельного возраста.	1	12.10
13.	Практическая работа: составление меню на день для ребёнка ясельного возраста.	1	16.10
14.	Национальные блюда.	1	19.10
15.	Украинский борщ.	1	23.10
16.	Повторение материала по темам «Одежда», «Питание». Тестирование	1	26.10
	Итого		16 часов
<u>2 четверть -16 часов</u>			
17.	Сервировка праздничного стола.	1	
18.	Практическая работа: составление меню	1	

	праздничного стола		
<u>Семья-5 часов</u>			
19.	Условия создания семьи.	1	
20.	Обязанности членов семьи. Забота о детях.	1	
21.	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	1	
22.	Анализ различных семейных отношений.	1	
23.	Семейные традиции.	1	
<u>Культура поведения-2 часа</u>			
24.	Адекватность поведения в обществе.	1	
25.	Прием гостей.	1	
<u>Жилище-4 часа</u>			
26.	Интерьер.	1	
27.	Рациональная расстановка мебели.	1	
28.	Подбор занавесей, светильников и других деталей интерьера.	1	
29.	Упражнения в расстановке мебели.	1	
<u>Торговля-3 часа</u>			
30.	Виды ярмарок,	1	
31.	Отличие ярмарки от рынка, магазина. Места проведения.	1	
32.	Проверочная работа по темам «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Торговля».	1	
	ИТОГО за 2-ю четверть:		16 часов
<u>3 четверть – 20 часов</u>			
<u>Транспорт-2 часа</u>			
33.	Авиатранспорт, аэровокзал, техника безопасности.	1	
34.	Службы вокзала.	1	
<u>Средства связи-5 часов</u>			
35.	Виды денежных переводов.	1	
36.	Виды связи.	1	
37.	Практическая работа: заполнение бланков.	1	
38.	Практическая работа: заполнение бланков.	1	
39.	Практическая работа: заполнение бланков.	1	
<u>Медицина-6 часов</u>			
40.	Инфекционные заболевания.	1	
41.	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	
42.	Уход за больным.	1	
43.	Практическая работа: уход за больным.	1	
44.	Листок нетрудоспособности.	1	
45.	Сюжетная игра: больной в доме.	1	
<u>Учреждения, организации-5 часов</u>			
46.	Предприятия бытового обслуживания.	1	

47.	Виды услуг, профессии работников.	1	
48.	Культура общения с работниками службы.	1	
49.	Местонахождение предприятий.	1	
50.	Устная экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	1	
Трудоустройство-18 часов			
51.	Учреждения по трудоустройству.	1	
52.	Повторение материала по темам «Транспорт», «Средства связи», «Медицина», «Учреждения, организации». Тестирование	1	
	Итого		20 часов
<u>4 четверть – 16 часов</u>			
53.	Отдел кадров.	1	
54.	Оформление на работу.	1	
55.	Оформление документов.	1	
56.	Деловые бумаги.	1	
57.	Анкета.	1	
58.	Практическая работа: анкета.	1	
59.	Практическая работа: автобиография.	1	
60.	Практическая работа: расписка.	1	
61.	Докладная записка.	1	
62.	Заявление.	1	
63.	Заявка.	1	
64.	Правила увольнения, перехода.	1	
65.	Правила увольнения, перехода.		
66.	Практическая работа: деловые бумаги.	1	
67.	Повторение по теме «Трудоустройство»	1	
68.	Контрольное тестирование.	1	
	Итого		16 часов

ИТОГО ЗА ГОД: 68 часов.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочная работа за 1 четверть.

Карточка 1.

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Варианты обновления одежды:	Наложение заплата Замена замка Замена воротника Покупка нового платья	
2. Выбор одежды при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадетсЯ Покупать необходимую вещь	
3. Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек	
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой Жирное пятно застирать холодной водой	
5. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?	Романтический Классический Спортивный	
6. Каким образом можно узнать свой размер рубашки, блузки?	Спросить у мамы Измерить обхват груди, поделить пополам Измерить обхват бёдер, поделить пополам	
7. При покупке одежды, обуви	Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил	
8. Как можно удалить пятно крови с одежды?	Положить на него кусочек льда Засыпать солью, полить горячей водой Замочить в теплой воде, затем постирать с мылом	
9. Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях	Обрезать и сделать из них шорты На протёртые места поставить декоративную заплату Выбросить Ходить с протёртыми коленями	

2. Определи свой размер одежды и обуви

Объем			Размер	
груди	бедер	талии	одежды	обуви

Карточка 2.

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1.Варианты обновления одежды	Наложение заплата Замена замка Замена воротника Покупка нового платья	
2.Выбор одежды при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадетсЯ	

	Покупать необходимую вещь	
3.Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек	
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой Жирное пятно застирать холодной водой	
5.Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?	Романтический Классический Спортивный	
6.Каким образом можно узнать свой размер рубашки, блузки?	Спросить у мамы Измерить обхват груди, поделить пополам Измерить обхват бёдер, поделить пополам	
7.При покупке одежды, обуви	Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил	
8 Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях	Обрезать и сделать из них шорты На протёртые места поставить декоративную заплату Выбросить Ходить с протёртыми коленями	

Карточка 3.

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1.Варианты обновления одежды	Наложение заплаты Замена замка Замена воротника Покупка нового платья	
2. Выбор одежды при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадетя Покупать необходимую вещь	
3.Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек	
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой Жирное пятно застирать холодной водой	
5. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?	Романтический Классический Спортивный	
6. Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях	Обрезать и сделать из них шорты На протёртые места поставить декоративную заплату Выбросить Ходить с протёртыми коленями	

Карточка 4.

1.Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.	Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса
При диетическом питании надо есть:	<ul style="list-style-type: none">• один раз в день;• три раза в день;• пять раз в день.
Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований	Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.
Какие блюда можно приготовить из творога и яиц? Напиши.	
Виды ярмарок	<ul style="list-style-type: none">•
Какие продукты и блюда можно предложить для ужина?	каша манная, пирожки, творог, кефир, кофе, сыр, борщ с мясом, чай.
Что необходимо для сервировки праздничного стола?	<ul style="list-style-type: none">• Салфетки• Чайная посуда• Кастрюля• Ножи• Поварешка• Ваза для цветов• Скатерть• Чайные ложки• Блюдо• Нож для торта
Сколько раз нужно кормить ребенка ясельного возраста	<ul style="list-style-type: none">• 3• 4• 5• 6• постоянно

2.Распиши по часам кормление ребенка ясельного возраста.

Проверочная работа за 2 четверть.

Карточка 5.

1.Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.	Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса
При диетическом питании надо есть:	<ul style="list-style-type: none">• один раз в день;• три раза в день;• пять раз в день.

Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований	Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.
Какие блюда можно приготовить из творога и яиц? Напиши.	
Виды ярмарок	•
Какие продукты и блюда можно предложить для ужина?	каша манная, пирожки, творог, кефир, кофе, сыр, борщ с мясом, чай.

Карточка 6.

1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

1. Как называется заражение организма болезнетворными микробами?	
2. Инфекции дыхательных путей	1. Грипп 2. Ангина 3. Ветряная оспа Дизентерия
3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность	1. _____ 2. _____
4. Как называется лечебная повязка из марли, полотна?	
5. Крепкая семья основана на:	1. Экономическом расчете 2. На любви и уважении
6. Основной возраст для вступления в брак:	1. С 18 лет 2. С 14 лет
7. Как называется свободное от работы время?	
8. Что значит обычай, установившийся порядок поведения в быту?	
9. Виды денежных переводов	1. _____ 2. _____
10. Деньги можно отправить	1. в конверте 2. денежным переводом 3. в посылке

2. Заполни вторую графу таблицы

Классификация праздников	Пример
<i>Профессиональные</i>	
<i>Календарно-бытовые</i>	
<i>Христианские</i>	
<i>Семейные</i>	

Карточка 7.

1. Прочитай вопрос. Напиши правильный ответ.

1 Учреждения и отделы по трудоустройству	1. 2. 3. 4.
2. Деловые бумаги	1. 2. 3. 4.
3. Документы, необходимые для поступления на работу	1. 2. 3. 4.
4. Предприятия бытового обслуживания	1. 2. 3. 4. 5.
6. Цель существования центра занятости населения	
7. Правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	
8. Назначение предприятий бытового обслуживания	
9. Назови рабочие профессии	1. _____

	2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
10. Работа бывает:	1. _____ 2. _____

2. Практическая часть: составление деловых бумаг: автобиография

Контрольное тестирование за год.

Карточка 1.

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Варианты обновления одежды:	Наложение заплаты Замена замка Замена воротника Покупка нового платья	
2. Выбор одежды при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадетя Покупать необходимую вещь	
3. Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек	
4. Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.	Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса	
5. При диетическом питании надо есть:	<ul style="list-style-type: none"> • один раз в день; • три раза в день; • пять раз в день. 	
6. Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований	Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.	
7. Как называется лечебная повязка		

из марли, полотна?	
8.Крепкая семья основана на:	3. Экономическом расчете 4. На любви и уважении
9.Основной возраст для вступления в брак:	3. С 18 лет 4. С 14 лет
10.Как называется свободное от работы время?	
11.Что значит обычай, установившийся порядок поведения в быту?	
12. Деньги можно отправить	1. в конверте 2. денежным переводом 3.в посылке

Карточка 2.

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ^У

1. Варианты обновления одежды:	Наложение заплаты Замена замка Замена воротника Покупка нового платья	
2. Выбор одежды при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадетя Покупать необходимую вещь	
3. Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек	
4.Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.	Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса	
5.При диетическом питании надо есть:	<ul style="list-style-type: none"> • один раз в день; • три раза в день; • пять раз в день. 	

6.Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований	Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.
7.Как называется лечебная повязка из марли, полотна?	
8.Крепкая семья основана на:	5. Экономическом расчете 6. На любви и уважении
9.Основной возраст для вступления в брак:	5. С 18 лет 6. С 14 лет
10.Как называется свободное от работы время?	

Карточка 3.

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Варианты обновления одежды:	Наложение заплаты Замена замка Замена воротника Покупка нового платья	
2. Выбор одежды при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадетя Покупать необходимую вещь	
3. Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек	
4.Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.	Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса	
5.При диетическом питании надо есть:	<ul style="list-style-type: none"> • один раз в день; • три раза в день; • пять раз в день. 	
6.Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований	Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, шоколад, хлеб.	

7. Как называется лечебная повязка из марли, полотна?	Слово из 8-ми букв.

Карточка 4.

1. **Выберите из предложенного списка предметы для выведения пятен:**
Сапожная щётка, зубной порошок, зубная паста, вата, сода, зубная щётка, ацетон.
2. **Продолжите предложение:**
Национальная кухня - это . . .
3. **Чем праздничная сервировка стола отличается от повседневной сервировки стола?**
4. **Какую мебель можно поставить в спальню? Какие светильники выберешь для спальни?**
(софа, кухонный стол, табуреты, холодильник, зеркало-трюмо, гардероб, торшер, бра, люстра с 5-ю лампами).
5. **Ситуация: к сыну пришли гости на день рождения**
- Кто должен накрывать на стол?
- Кто должен встречать гостей?
- Как и чем можно развлечь гостей?
6. **Назови свой любимый салат, какие продукты входят в его состав?**
7. **Продолжите предложение:**
Автобиография - это
8. **Перечислите документы, необходимые для поступления в колледж.**

Список литературы

Основной

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6».
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Учебник для общеобразовательных учреждений «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса, автор В.П.Субчева, гуманитарный центр ВЛАДОС-2017г.

Дополнительный

1. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под.ред. А.М.Щербаковой. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Гладкая В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
3. Воронкова В.В., Казанкова С.А. Социально- бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида : пособие для учителя. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006г.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.
5. Хилько А.А. и др. Преподавание социально- бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия "Учителю коррекционной школы").- СПб.: филиал издательства "Просвещение", 2006.- 223с.