

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА**

**МБОУ «НСШ № 6»**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Шишкина Н.Ю.

Протокол методического совета №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Л.А.Зуева

Приказ № 100  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«В мире книг»

для 2-3 класса среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности по литературному чтению «В мире книг»

Классы: 2-3

Количество часов по учебному плану

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф.)

Программа «**В мир книг**» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимущество программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «**В мире книг**» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «**В мире книг**» рассчитана на 4 года обучения для учащихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание программы занятий курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

**Результатом** реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

**Формы организации занятий:** литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде литературной игры.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности по литературному чтению «В мире книг»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- понимание литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности художественного слова; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребность сохранить русскую литературу как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознания эстетической ценности литературного чтения; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребности сохранить русскую литературу как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- выраженной познавательной мотивации.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
  
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся сможет:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**2-3 класс (34 ч)**

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</b>				
1	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1	Урок - путешествие	Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине» Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане»
2	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	Урок - презентация	Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
3	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	Урок исследование	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>				
4	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Урок-диалог	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора
5	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Урок – творческая мастерская	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц
6	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Урок - презентация	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».
7	Скороговорки и чистоговорки	.1	Урок - презентация	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч)</b>				
8	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	Урок-лекция	Посетить сельскую библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг»
9	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Урок-лекция Урок исследование	Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
10	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	Урок-лекция	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
11	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Урок-лекция Урок исследование	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.

<b>Старые добрые сказки (6 ч)</b>				
12	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	Урок исследование	Читать книги сказок народов мира.  Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.
13	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Урок - слушания	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
14	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Урок исследование	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.
15	Писатели-сказочники	.1	Урок-диалог	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
16	Герои сказок. Викторина.	1	Урок-лекция	Принимать участие в викторине; работать в команде.
17	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	Урок-лекция	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова
<b>Книги о родной природе (Зима) (4 ч)</b>				
18	Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке»и волшебстве . Я ещё не волшебник, я только учусь.	1	Урок – творческая мастерская	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. Сочинить стихи о своих друзьях
19	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1	Урок исследование	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.Пересказ по плану. Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля
20	Н.Павлова «Живая бусина»	1	Урок - викторина	Устанавливать связь « автор – книга – тема». Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Выделение ключевых эпизодов произведений.Викторина по теме «Живая бусина»
21	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1	Урок исследование	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Выделение ключевых эпизодов произведений.
<b>О братьях наших меньших (4 ч)</b>				
22	Сказки о животных.В. Сутеев «Палочка	1	Урок-путешествие	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации,

	– выручалочка», «Мешок яблок». Каталожная карточка			заглавие, фамилию автора. Самостоятельное чтение. Беседа и рассуждение по прочитанному
23	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	1	Урок-викторина	Отработка связи « писатель - книги – тема» Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего поселка. Выставка книг о животных.
24	Е.Чарушин«Кошка Маруська». Художник-оформитель.	1	Урок-диалог	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. Написать рассказ о случае с вашей кошкой. Фото-выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями
25	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Урок - дискуссия	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга». Составить рассказ о своём лучшем друге. Оформление плаката «Настоящий друг»
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)</b>				
26	Книги о семье, о маме.	1	Урок - презентация	Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные».
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	Урок исследование	Читать книги о семье, маме, детях.
28	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	Урок – творческая мастерская	Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье
<b>Зарубежная литература (2 ч)</b>				
29	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	Урок - игра	Обзор сказок Х.К. Андерсена. Выразительное чтение.
30	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1	Урок – творческая мастерская	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение сказки.
<b>Книгочей — любитель чтения (3 ч)</b>				
31	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная	1	Урок-диалог	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. Работа с



	карточка.			каталожной картой.
<b>32</b>	Структура книги.	1	Урок - презентация	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
<b>33</b>	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	2	Урок – творческая мастерская	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст.

Календарно-тематическое планирование в 2-3 класс

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Результаты	Примечание
			По плану	По факту		
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</b>						
1	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1	06.09		Самостоятельно чтение выбранной книги.	
2	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	13.09			
3	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	20.09			
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>						
4	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	27.09		Мини -проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах)	
5	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	04.10			
6	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	11.10			
7	Скороговорки и чистоговорки.	1	18.10			
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч)</b>						
8	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	25.10		Живой журнал «Парад героев-сверстников» инсценировка отдельных эпизодов из рассказов детей.	
9	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	08.11			
10	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	15.11			
11	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	22.11			
<b>Старые добрые сказки (6 ч)</b>						
12	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	29.11		Читальный зал: народные сказки на страницах детских книг.	
13	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	06.12			
14	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	13.12			
15	Писатели-сказочники	1	20.13			
16	Герои сказок. Викторина.	1	27.12			
17	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	10.01			
<b>Книги о родной природе (Зима) (4 ч)</b>						
18	Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке»и волшебстве . Я ещё не волшебник, я только учусь.	1	17.01		Конкурс чтецов	

19	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1	24.01			
20	Н.Павлова «Живая бусина»	1	31.01			
21	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1	07.02			
<b>О братьях наших меньших (4 ч)</b>						
22	Сказки о животных.В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок». Каталогная карточка	1	14.02		Самостоятельное чтение выбранной книги.	
23	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	1	21.02			
24	Е. Чарушин«Кошка Маруська». Художник-оформитель.	1	28.02			
25	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	06.03			
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)</b>						
26	Книги о семье, о маме.	1	13.03		Мини–проект «Рукописная книга о семье.»	
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, поговорки, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	20.03			
28	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Поговорки о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	03.04			
<b>Зарубежная литература (2 ч)</b>						
29	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	10.04		Творческая работа «Лукошко сказок»	
30	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1	17.04			
<b>Книголюб — любитель чтения (3 ч)</b>						
31	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	24.04		Оформление еженедельника «Летнее чтение»	
32	Структура книги.		08.05			
33-	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книголюб» или «Дневника читателя».		15.05			
34			22.05			

В течение учебного года оставляю за собой право на корректировку календарно-тематического планирования по внеурочной деятельности «В мире книг».

Сиваева Н.В \_\_\_\_\_