

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
МБОУ «НСШ №6»**

РАССМОТРЕНО:

Заместителем директора по УВР
_____ Шишкина Н.Ю.
Протокол методического совета №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы
_____ Зуева Л.А.
Приказ № 100
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая учебная программа элективного курса «Финансовая грамотность.
Цифровой мир» 10-11 класс**

Составитель программы: учитель истории Ислентьева В.В.

п. Новая Калами

2023 г.

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Финансовая грамотность.

Цифровой мир» для 10-11 класса

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10- 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями и дополнениями).
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «НСШ №6» на 2022-2023 учебный год,

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций «Финансовая грамотность. Цифровой мир», автор Толкачёва С.В., внеурочная деятельность, изд. М.:Просвещение, 2019

Цель программы: формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Данная рабочая программа предусматривает реализацию:

- идеи метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам,
- системно- деятельностного подхода в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово -экономической деятельности у учащихся,
- идеи дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

Место курса в учебном плане

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») рассчитан на учащихся старших классах, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени.

В авторской рабочей программе на изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 67 часов (10 класс-34 часа, 11 класс 33 часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) серий «Профильная школа» реализуется в следующем варианте: 34 часа (1 ч в неделю в течение одного года).

В рамках учебного предмета «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучения уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате.

Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов на базовом уровне в пределах познавательных способностей и потребностей молодых людей и девушек 15—18 лет.

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серии «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач в будущем.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем. На

заключительных уроках по итогам изучения разделов учащиеся выполняют задания, направленные на повышение функциональной грамотности (читательской, финансовой). (Приложение 1). Данные уроки в тематическом планировании отмечены значком «ФГ»

Цель и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия обоснованных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Планируемые образовательные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защита.

Ученик научится

Оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

Видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски, планировать личные доходы и расходы;

Понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д.

Представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

Понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

Различать банки и микрофинансовые организации;

Оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
Понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
Разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
Отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
Защищать персональную информацию различными способами;
Понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;

Ученик получит возможность научиться

Разрабатывать личный план развития;
Принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать в практике дистанционные средства управления финансами;
Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
Организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
Расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
Оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
Диагностировать действия организации как финансовую пирамиду;
Представлять образ идеального заёмщика для банка;
Взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
Формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения;

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;

- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

уметь:

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Основное содержание курса

Глава 1. Личность в мире будущего. Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».

Глава 2. Деньги в цифровом мире. Деньги.
Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов. Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования.
Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования. Кредит.
Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством.
Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь

гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап.

Стартап.

Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

**Тематический план курса внеурочной деятельности
(с распределением количества часов):**

Название глав	Количество часов		
	Рекомендовано авторской программой	Рабочая программа	
		10 класс	11 класс
Введение	1	1	–
Глава 1. Личность в мире будущего	7	7	–
Глава 2. Деньги в цифровом мире	12	12	–
Глава 3. Моделирование личных финансов	8	8	–
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования	12	5	7
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования	12	–	11
Глава 6. Сотрудничество с государством	8	–	8
Глава 7. Создайте свой стартап	6	–	6
Заключение	1	1	1
Резерв	3	–	–
ИТОГО	67	34	33

Несоответствие с рекомендациями авторской программы: Содержание раздела «Инструменты кредитования и заимствования» в 11 классе сокращено на один час путем объединения тем в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «НСШ №6», на заключение в 10 классе выделен 1 час из резерва для подведения предварительных итогов изучения курса.

Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность»).

1. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019

Календарно-тематический план курса для 10 класса (34 ч)

№	Тема и номер параграфа	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты		
			план	факт	Предметные	УУД (Коммуникативные,Репродуктивные,Познавательные)	Личностные
Введение (1ч)							
1	Вводный урок	1	6.09	5.09	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере.
Глава 1. Личность в мире будущего (7 ч)							
2	Планируйте жизнь на перспективу § 1.1	1	13.09	13.09	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
3	Планируйте жизнь на перспективу § 1.1	1	20.09	20.09	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;	
4	Практикум. Планируйте жизнь на перспективу § 1.1 ФГ	1	27.09	27.09	Обсуждают «навыки будущего», важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют свое отношение к обсуждаемым темам в письменной форме;	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
5	Найдите себя в профессии будущего § 1.2	1	4.10	4.10	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их

					науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	моделирования в виде игровых ситуаций;
6	Найдите себя в профессии будущего § 1.2	1	11.10	11.10	Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
7	Практикум. Найдите себя в профессии будущего § 1.2 ФГ	1	18.10	18.10	Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

8	Практикум. Найдите себя в профессии будущего § 1.2	1	25.10	25.10	Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни;	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений. 	
Глава 2. Деньги в цифровом мире (12 ч)								
9	Будьте в тренде-эволюция денег § 2.1 <i>ФГ</i>	1	27.10	27.10	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории;	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений. 	

						выбранного способа достижения финансовых целей;	
10	Будьте в тренде- эволюция денег § 2.1	1	10.11	10.11	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; <ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
11	Будьте в тренде- эволюция денег § 2.1	1	17.11	17.11	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						<ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	
12	Будьте в тренде- эволюция денег Банковские карты все в одной § 2.1	1	24.11	24.11	Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
13	Управляйте деньгами дистанционно □ Банковские карты все в одной § 2.2 ФГ	1	1.12	1.12	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

14	Управляйте деньгами дистанционно □ Мобильный и интернет банк § 2.2	1	8.12	8.12	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
15	Управляйте деньгами дистанционно § 2.2	1	15.12	15.12	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
16	Практикум Управляйте деньгами дистанционно § 2.2	1	22.12	22.12	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

						<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	
17	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники § 2.2	1	29.12	29.12	<p>Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смссообщений, анализируют информацию и делают выводы;</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
18	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники ФГ § 2.2	1	12.01	12.01	<p>Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
19	Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники § 2.2	1	19.01	19.01	<p>Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в

					<p>размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп;</p>	<p>доказательств при обосновании выбора варианта действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<p>цифровом мире, для принятия финансовых решений.</p>
20	<p>Управляйте деньгами дистанционно □ Риски и мошенники § 2.2</p>	1	26.01	26.01	<p>Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

Глава 3. Моделирование личных финансов (8 ч)

21	Определите финансовые цели § 3.1. <i>ФГ</i>	1	2.02	2.02	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
22	Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	1	9.02	9.02	Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы;	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
23	Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	1	16.02	16.02	Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						<p>использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	
24	Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	1	2.03	2.03	<p>Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

25	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	1	9.03	9.03	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаемо изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
26	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	1	16.03	16.03	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свои варианты, узнают предложения по оптимизации предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
27	Практикум. Управляйте доходами и расходами § 3.2.	1	23.03	23.03	Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимуществ применения цифровых технологий при 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						<p>достижении финансовых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	
28	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	1	6.04		<p>Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)							
29	Сберегайте надёжно § 4.1.	1	13.04	13.04	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере;

					сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет сервисов и мобильных банков для сбережений;	формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <i>Регулятивные:</i> • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;	• готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
30	Промежуточная аттестация	1	27.04	27.04	Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их отличия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<i>Познавательные:</i> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <i>Коммуникативные:</i> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;	• осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
31	Лучшие проекты по финансовой грамотности	1	4.05	4.05	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<i>Познавательные:</i> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования,	• осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						<p>выбранного способа достижения финансовых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	
32	Практикум Сберегайте надёжно § 4.1.	1	11.05	11.05	<p>Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
33	Практикум. Сберегайте надёжно § 4.1.	1	11.05	11.05	<p>Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования,</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в

					используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения.	<ul style="list-style-type: none"> оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	цифровом мире, для принятия финансовых решений.
Заключение (1 ч)							
34	Инвестируйте с умом § 4.2.	1	18.05	18.05	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Календарно-тематический план курса для 11 класса (33 ч)

№	Тема и номер параграфа	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты		
			план	факт	Предметные	УУД (Коммуникативные, Репродуктивные, Познавательные)	Личностные
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования							
1	Инвестируйте с умом § 4.2.	1	7.09	7.09	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений.	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> личная оценка действий субъектов финансовых отношений; готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

2	Инвестируйте с умом § 4.2. <i>ФГ</i>	1	14.09	14.09	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<i>Познавательные:</i> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <i>Регулятивные:</i> • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;	<ul style="list-style-type: none"> личная оценка действий субъектов финансовых отношений; готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
3	Практикум. Инвестируйте с умом § 4.2.	1	21.09	21.09	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения»	<i>Познавательные:</i> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <i>Коммуникативные:</i> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;	<ul style="list-style-type: none"> осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; личная оценка действий субъектов финансовых отношений; готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
4	Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	1	28.09	28.09	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции.	<i>Познавательные:</i> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимущества применения цифровых технологий при	<ul style="list-style-type: none"> осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						<p>достижении финансовых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	
5	<p>Остерегайтесь финансовых пирамид <i>ФГ</i></p> <p>§ 4.3</p>	1	5.10	5.10	<p>Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действия; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
6	<p>Практикум. Остерегайтесь финансовых пирамид</p>	1	12.10	12.10	<p>Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать

	пирамид § 4.3				полученные знания и умения.	<i>Регулятивные:</i> • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;	возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
7	Практикум Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	1	19.10	19.10	Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий, с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	<i>Познавательные:</i> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <i>Коммуникативные:</i> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;	• осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (11 час)							
8	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1.	1	26.10	26.10	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<i>Познавательные:</i> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <i>Регулятивные:</i> • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;	• личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
9	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1	1	8.11	8.11	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии	<i>Познавательные:</i> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;	• осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений;

					сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
10	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1 <i>ФГ</i>	1	15.11	15.11	Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

11	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1	1	22.11	22.11	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
12	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	1	29.11	29.11	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
13	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	1	6.12	6.12	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						<ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	
14	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	1	13.12	13.12	<p>Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

15-18	Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах» <i>ФГ</i>	4	20.12 27.12 17.01 24.01	20.12 27.12 17.01 24.01	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работе.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
-------	---	---	----------------------------------	----------------------------------	---	--	--

Глава 6. Сотрудничество с государством (8 ч)

19	Практикум. Взаимодейст-вуйте с государством грамотно § 6.1.	1	31.01	31.01	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
20	Взаимодейст-вуйте с государством грамотно § 6.1.	1	7.02	7.02	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

					<p>функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	
21	Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	1	14.02	14.02	<p>Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведенного опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

22	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	1	21.02	21.02	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
23	Создайте пенсию имени себя § 6.2.	1	28.02	28.02	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
24	Создайте пенсию имени себя § 6.2.	1	7.03	7.03	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	
25	Создайте пенсию имени себя § 6.2.	1	14.03	14.03	<p>Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
26	Создайте пенсию имени себя	1	21.03	21.03	<p>Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений;

	§ 6.2.				теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами);	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
Глава 7. Создайте свой стартап (6 ч)							
27	Идея для Стартапа § 7.1. План нужен всегда § 7.2	1	4.04	4.04	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом;	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
28	Лучшие проекты по финансовой грамотности	1	11.04	11.04	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа.	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; <ul style="list-style-type: none"> • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

						обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;	
29	<u>Промежуточная аттестация</u>	<u>1</u>	<u>18.04</u>	18.04	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; • прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; • идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
30	Практикум. Учись принимать решения § 7.3.	1	25.04	25.04	Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

					высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; • представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ. 		
31	Учитесь принимать решения § 7.3.	1	2.05	2.05	Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений. 	
32	Практикум. Учитесь принимать решения § 7.3.	1	16.05	16.05	Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; • формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личная оценка действий субъектов финансовых отношений; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений. 	
Заключение (1 ч)								

33	Итоговый урок	1	23.05	23.05	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	<i>Регулятивные:</i> • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; • контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;	• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.
----	---------------	---	-------	-------	--	--	---

Цифровые образовательные ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации: <https://esia.gosuslugi.ru>
- Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>
- Федеральная налоговая служба: <https://www.nalog.ru>

Дополнительная литература по курсу.

1. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2018.
2. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота. М.: Юнайтед Пресс, 2018.
3. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2018.
4. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
5. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2018.
6. Г. Королёва, Т. Бурмистрова Экономика. Учебное пособие 10-11 классы М. «Вентана Граф», 2016.

Интернет-ресурсы для учащихся:

7. www.nlu.ru
8. www.banki.ru
9. www.banki.ru
10. www.nalog.ru
11. www.prostrahovanie.ru

10 класс

Задание №1

Вы - студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 380 руб., поход в кино - 950 руб., оплату телефона - 300 руб. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых. Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

Задание №2

Молодой человек, окончил университет и устроился на хорошую работу. Живет пока вместе с родителями. Он поставил цель купить квартиру стоимостью 2 100 000 рублей за 4 года, не прибегая к кредиту. Источники выполнения плана - заработная плата за вычетом необходимых текущих расходов (считаем их постоянными), накопления за предыдущий период в размере 250 000 рублей и деньги, взятые в долг у отца в размере налогового возврата на квартиру, которые он вернет сразу после получения налогового вычета. Все его доходы и расходы представлены в таблице. Определите, какую сумму ежемесячно молодой человек может использовать на накопление и величину налогового возврата, который он получит. Удастся ли ему выполнить личный финансовый план по покупке квартиры, не прибегая к размещению финансовых средств?

Цель	Квартира стоимостью 2100000 рублей
Срок	4 года
Основные доходы	
Заработная плата начисленная (до вычета НДФЛ) (в месяц)	72000 рублей
Сбережения	250 000 рублей
Основные ежемесячные расходы	
Коммунальные платежи	2400 рублей
Питание	10100 рублей
Расходы на спорт и отдых	5500 рублей
Бытовые нужды	2800 рублей
Прочие расходы	4500 рублей
Непредвиденные расходы	3200 рублей

Задание №3

Станислав установил на телефон специальное мобильное приложение «Финансовый дневник», позволяющее ему постоянно вести учет своих расходов и доходов (см. таблицу). Определите величину его накоплений за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день соответствуют средним показателям за месяц. Определите величину его накоплений за месяц. Сможет ли он 9 Раздел 1. Личный финансовый план за четыре месяца купить новый гаджет стоимостью 75200 рублей. Если нет, то рассчитайте срок краткосрочного финансового плана по покупке данного гаджета, за счет ежемесячных накоплений. Считать в месяце 30 дней

Поступления в пересчете на день (рубли)		Траты за день (рубли)	
Зарплата	1300	Питание	350
Подработка	400	Бытовые расходы	140
		Транспорт	130
		Прочие	430
Итого:		Итого:	

Задание №4

В небольшом городе, где живет Алексей интернет-магазины не отличаются высокой обязательностью. Так, вероятность того, что нужный товар доставят из магазина «Электроник», составляет 0,7, а из магазина «Интернет +» - 0,85. Молодой человек заказал необходимый товар сразу в двух магазинах. Определите вероятность того, что ни один магазин не доставит товар. Считать, что интернет-магазины работают независимо друг от друга.

11 класс

Задание №1

Девушка решила купить себе новые туфли стоимостью 15200 рублей, о которых она давно мечтала. Для ведения личного бюджета она использует возможности специального мобильного приложения «Финансовый помощник». Она ежедневно заносит в него свои расходы за день (см. таблицу). Какие ежемесячные накопления согласно мобильному приложению может делать девушка, если она задала, что у нее в месяце 30 дней? Кроме того, на день рождения в качестве подарка она получила 3000 рублей. Через сколько месяцев по данным «Финансового помощника» девушка сможет купить туфли?

Поступления за месяц (рублей)		Траты за день (рубли)	
Стипендия	7800	Питание	150
Ежемесячные денежные переводы от родителей	5000	Расходы на сладости	40
		Транспорт	30
		Прочие	70

Задание №2

В России в дореволюционные годы нашлись предприниматели, которые сбывали свой товар довольно оригинальным способом, обычно посредственного качества. Начинали они с того, что в распространенных газетах и журналах печатали рекламу такого содержания: «Каждый может приобрести в собственность велосипед, затратив только десять рублей. Пользуйтесь редким случаем. Вместо 50 рублей – 10 рублей Условия покупки высылаются бесплатно». Немало людей, конечно, соблазнились заманчивым объявлением и просили прислать условия необычной покупки. В чём смысл этой аферы?

Задание №3

<p>Нужен ли кредит? Задание 1 / 5</p> <p><i>Прочитайте текст «Нужен ли кредит?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.</i></p> <p>Какую ежемесячную обязательную выплату в государственный бюджет не учла Ольга?</p> <p><i>Отметьте один верный вариант ответа.</i></p> <p> <input type="radio"/> Налог на прибыль организаций <input type="radio"/> Налог на доходы физических лиц <input type="radio"/> Налог на имущество физических лиц <input type="radio"/> Налог на добавленную стоимость </p>	<p style="text-align: center;">НУЖЕН ЛИ КРЕДИТ?</p> <p>– Вот здорово! Теперь ты можешь накопить на машину. – Смейшься, это же сколько копить придётся! – с сомнением произнесла Оля. – Зачем копить всю сумму?! Накопи, скажем, 50 тысяч на первый взнос и возьми машину в кредит, – сказала Марина. – Копить придётся достаточно долго, – вступила в разговор мама. – Этой суммы у тебя не будет, поскольку ты не учла обязательные траты, одной из которых является ежемесячная выплата в государственный бюджет. – Что это за обязательная трата? – спросила Марина. – Вот посмотрите мой расчётный лист, я думаю, что вы сможете определить, что это за обязательная выплата.</p> <p>Расчётный лист за сентябрь Работник: Симонова Ирина Васильевна</p> <table border="1" data-bbox="775 611 1458 752"> <tr> <td colspan="2">Начислено:</td> <td colspan="2">Удержано:</td> </tr> <tr> <td>Оклад</td> <td>28 400 руб.</td> <td>НДФЛ</td> <td>4 290 руб.</td> </tr> <tr> <td>Премия</td> <td>4 600 руб.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Всего начислено 33 000 руб.</td> <td colspan="2">Всего удержано 4 290 руб.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">К выплате 28 710 рублей</td> </tr> </table>	Начислено:		Удержано:		Оклад	28 400 руб.	НДФЛ	4 290 руб.	Премия	4 600 руб.			Всего начислено 33 000 руб.		Всего удержано 4 290 руб.		К выплате 28 710 рублей			
Начислено:		Удержано:																			
Оклад	28 400 руб.	НДФЛ	4 290 руб.																		
Премия	4 600 руб.																				
Всего начислено 33 000 руб.		Всего удержано 4 290 руб.																			
К выплате 28 710 рублей																					

Задание №4

<p>Нужен ли кредит? Задание 3 / 5</p> <p><i>Прочитайте текст «Нужен ли кредит?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.</i></p> <p>Какие из расходов Ольги являются обязательными, а какие могут стать необязательными?</p> <p><i>Отметьте «Обязательные» или «Необязательные» в каждой строке.</i></p> <table border="1" data-bbox="113 1335 756 1715"> <thead> <tr> <th>Расходы</th> <th>Обязательные</th> <th>Необязательные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Покупка губной помады модного бренда</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Покупка проездного билета</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Походы с подругами в кафе</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Оплата мобильной связи</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Откладывание денег на отпуск</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Покупка бижутерии</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Расходы	Обязательные	Необязательные	Покупка губной помады модного бренда	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Покупка проездного билета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Походы с подругами в кафе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Оплата мобильной связи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Откладывание денег на отпуск	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Покупка бижутерии	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p style="text-align: center;">НУЖЕН ЛИ КРЕДИТ?</p> <p>– Вот видите, совсем немного, – обратила внимание дочерей мама. – Но и это ещё не всё, поскольку в твоём личном бюджете тоже есть обязательные расходы, и их необходимо учесть. А есть расходы, которые могут стать необязательными, если ты решила копить на машину.</p>
Расходы	Обязательные	Необязательные																				
Покупка губной помады модного бренда	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Покупка проездного билета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Походы с подругами в кафе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Оплата мобильной связи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Откладывание денег на отпуск	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Покупка бижутерии	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				