

**Анализ краевой диагностической работы (групповой проект)  
(далее-КДР4 ГП)**

Класс -4

Дата проведения- 21.02.2024г

Цель работы - осуществить оценку уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса.

В выполнении группового проекта в 2024 году участвовали 4 человека, что составило 100% от обучающихся класса. КДР4 ГП проводился в форме выполнения проекта малой группой при организации непосредственного стандартизированного наблюдения. На выполнение проекта было отведено 90 минут (2 урока). Для выполнения классным руководителем был выбран конструкторский проект.

В конструкторском проекте («Школьный сувенир») основной акцент был сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии и в личном опыте. Группа рисовала плакат. Определённый опыт такой деятельности есть у каждого ребёнка.

*Результаты выполнения группового проекта по классу*

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	77,78%	76,10%
	Регулятивные действия	70,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	87,50%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	50,00%	46,30%

По результатам выполнения группового проекта, можно сделать вывод, что результаты класса находятся примерно на уровне средних краевых значений.

*Уровни достижений по классу*

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	50,00%	50,00%

100% школьников оказались в группе учеников, показавших повышенный и базовый уровень. Практически все ученики получили хотя бы 1 балл по всем оцениваемым позициям – это означает, что они участвовали во всех этапах групповой работы. Однако качество этого участия различно. Ученики,

освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне (50%), взяли на себя организаторские функции. Среди учеников, достигших только базового уровня (50%), подавляющее большинство взяли на себя контроль и ответственность только за свои действия, ожидая решений со стороны других участников группы.

Формулирование задачи, планирование работы и контроль по-прежнему трудны для большинства детей, поскольку все эти функции на уроке и вне урока, как правило, остаются за учителем. Это свидетельствует о том, что в начальной школе по-прежнему доминирует педагогика, которая выращивает старательных исполнителей. В исполнительских умениях демонстрируются самые высокие результаты.

**Рекомендации:**

- использовать на уроках и внеурочной деятельности групповую работу;
- поддерживать положительную самооценку ученика и развитие самооценивания;
- опробовать с детьми разные роли на уроках и во внеурочных ситуациях.

Заместитель директора школы по УВР



Шишкина Н.Ю.

